



Planos de Aula

Jacaré-de-Papo-Amarelo



IMD

INSTITUTO MARCOS DANIEL



ÚLTIMOS REFÚGIOS

Ano: 1º ano do Ensino Fundamental

Data

BNCC: (EF01CI02); (EF01CI03); (EF01CI04)

DOMÉSTICOS X SELVAGEM

FOCO E OBJETIVOS DA AULA:

BUSCAR A COMPRESSÃO DA EVOLUÇÃO E A ADAPTAÇÃO DAS ESPÉCIES ATRAVÉS DE COMPARAÇÕES COM O COTIDIANO.

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

IMAGEM DOS ANIMAIS

2 CARTOLINAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

ESTIMULAR A OBSERVAÇÃO DO COTIDIANO E COMPREENSÃO DOS SERES VIVOS AO ENTORNO

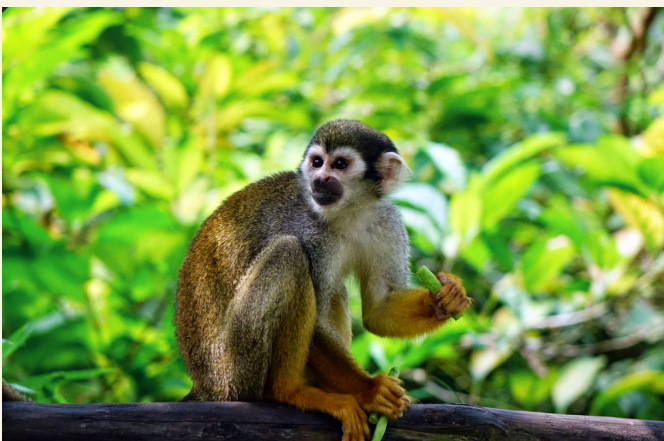
DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE:

- 1- PERGUNTAR AOS ALUNOS QUAL ANIMAL ELES CONHECEM. PERGUNTAR SE É DOMÉSTICO E DEPOIS REPETIR A PERGUNTA SOBRE OS SELVAGENS.**
- 2- EXPLICAR O CONCEITO DE ANIMAL SELVAGEM E DOMÉSTICO EXPLICANDO O MOTIVO DA DIFERENÇA.**
- 3- FALAR DA EVOLUÇÃO DAS ESPÉCIES E COMO ELAS FORAM SE ADAPTANDO, MAS QUE AINDA POSSUEM CARACTERÍSTICAS SEMELHANTES.**
- 3- COLOCAR AS DUAS CARTOLINAS EXPOSTAS, UMA ESCRITA ANIMAL SELVAGEM E OUTRA ANIMAL DOMESTICO.**
- 4- ENTREGAR UMA FOTO DE ALGUM ANIMAL PARA CADA ALUNO E PEDIR PARA, UM DE CADA VEZ, COLAREM NA CARTOLINA QUE ELES ACHAM SER A CORRETA.**
- 5- EXPOR NA SALA A ATIVIDADE**

ANIMAIS DOMÉSTICOS



ANIMAIS SELVAGENS



Ano: 2º e 3º ano do Ensino Fundamental

Data

BNCC: (EF12LP02),(EF15LP01).(EF15LP02),(EF15LP18),(EF15LP19),
(EF01LP26)

Hora da Leitura

FOCO E OBJETIVOS DA AULA:

BUSCAR NOVAS INTERAÇÕES COM LIVROS DE FORMA PRAZEROSA, QUE COMPLETEM AS ATIVIDADES VIVENCIADAS NO PROJETO CAIMAN.

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

LIVROS DO CAIMAN (LINK)

**BIBLIOTECA CAIMAN | IMD
CONSERVAÇÃO**

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

**INCENTIVAR A COGNIÇÃO DOS ALUNOS
E A CRITICIDADE ATRAVÉS DE LIVROS
INFANTIS DO PROJETO CAIMAN.**

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE:

1- ORGANIZAR A TURMA EM CÍRCULO.

2- RELEMBRAR O QUE FOI CONVERSADO DURANTE A VISITA DO PROJETO CAIMAN, ATRAVÉS DE PERGUNTAS PARA OS ALUNOS. EX.: "ONDE A JAKE VIVE ?" "COMO A JAKE ENXERGA EMBAIXO D'ÁGUA ?" ...

3- MOSTRAR O LIVRO E PERGUNTAR O QUE ELES ESPERAM DA LEITURA.

4- MOSTRAR OS PERSONAGENS ENVOLVIDOS NA HISTÓRIA.

5- INICIAR A LEITURA.

6- FINALIZAR A LEITURA PERGUNTANDO O QUE ELES FARIAM DIFERENTE PARA AJUDAR O AMIGO JACARÉ.

Ano: 4º ano do Ensino Fundamental

Data

BNCC: (EF04CI04)

O QUE O JACARÉ COME?

FOCO E OBJETIVOS DA AULA:

ANALISAR E CONSTRUIR A CADEIA ALIMENTAR DO JACARÉ-DE-PAPO-AMARELO

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

1 CARTOLINA

1 FOLHA PARA CADA ALUNO

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

RECONHECER A POSIÇÃO OCUPADA PELOS SERES VIVOS NA CADEIA, O PAPEL DO SOL COMO FONTE PRIMÁRIA DE ENERGIA E A IMPORTÂNCIA DA CONSERVAÇÃO

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE:

1- RELEMBRAR O QUE FOI CONVERSADO DURANTE A VISITA DO PROJETO CAIMAN, PERGUNTANDO ONDE O JACARÉ VIVE, DO QUE ELE SE ALIMENTA E O QUE ELES MAIS GOSTARAM DO VÍDEO.

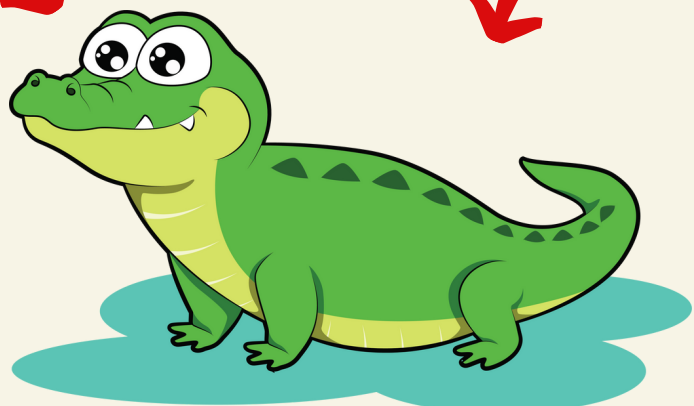
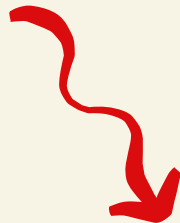
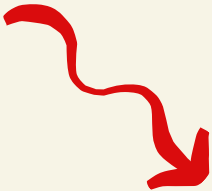
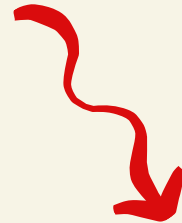
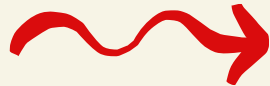
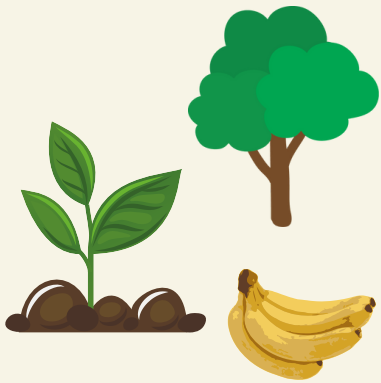
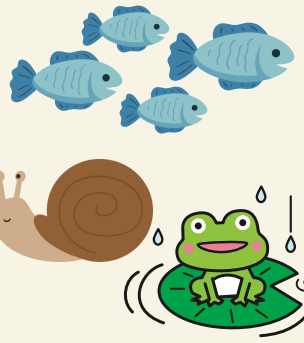
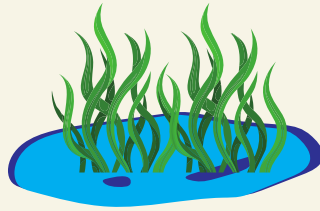
2- COLOCAR A CARTOLINA VISÍVEL PARA TODOS OS ALUNOS E PEDIR PARA ELES ANOTAREM NO PAPEL O MESMO QUE ESCREVEREM NA CARTOLINA.

3- PERGUNTAR SE TEM DIFERENÇA NA ALIMENTAÇÃO DO JACARÉ FILHOTE DO ADULTO.

4- ESCREVER NA CARTOLINA A CADEIA ALIMENTAR DO JACARÉ DE PAPO AMARELO.

4.1- PERGUNTANDO AO ALUNO QUAIS SÃO AS OUTRAS POSSIBILIDADES DE ALIMENTO DO JACRÉ E DEPOIS ELES ESCREVEREM NO PAPEL O QUE PENSARAM.

IMAGEM A SEGUIR DE UMA POSSÍVEL CADEIA ALIMENTAR COMO EXEMPLO



Ano: 5º ano do Ensino Fundamental

Data

BNCC: (EF05CI03)

Jogando e Aprendendo

FOCO E OBJETIVOS DA AULA:

ANALISAR ATRAVÉS DE JOGOS O CICLO DE VIDA DA BORBOLETA E DO JACARÉ E AS DINÂMICAS QUE COMPÕEM O AMBIENTE NO QUAL VIVEM.

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

SALA COM COMPUTADORES

LÁPIS, CANETA E PAPEL

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

COMPREENDER, DE FORMA LÚDICA E ATRAVÉS DA GAMIFICAÇÃO, AS RELAÇÕES PRESENTES NO ECO EM QUAL A BORBOLETA FLAMENGUISTA E O JACARÉ-DE-PAPO-AMARELO SE INSEREM.

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE:

1- NA PRIMEIRA AULA, PERGUNTAR O QUE ELES RECORDAM DA VISITA AO PROJETO CAIMAN, "QUAL ANIMAL CONHECEMOS?", "QUE DESAFIOS ELE PASSA?", ENTRE OUTRAS.

2- DEIXAR OS ALUNOS BEM À VONTADE PARA LEMBRAR SOBRE OS MOMENTOS QUE O JACARÉ PASSA AO LONGO DA VIDA E SUAS DIFERENÇAS BIOLÓGICAS EM COMPARAÇÃO A OUTRAS ESPÉCIES.

3- LEVAR A TURMA PARA UMA SALA COM COMPUTADORES, ABRIR A SALA DE JOGOS NO SITE DO INSTITUTO MARCOS DANIEL (LINK ABAIXO).

4- APÓS OS ALUNOS JOGAREM, PEDIR UM DESENHO SOBRE A PARTE DO JOGO QUE ACHARAM MAIS INTERESSANTE E PEDIR PARA ELES EXPLICAREM DE FORMA ESCRITA OU VERBAL O MOTIVO DA ESCOLHA.

5- EXPOR OS DESENHOS NA SALA COM AUXÍLIO DOS ALUNOS.

LINK SALA DE JOGOS IMD
[HTTPS://WWW.IMD.ORG.BR/SALADEJOGOS](https://www.imd.org.br/saladejogos)

Ano: 6º ano do Ensino Fundamental

Data

BNCC: (EF06CI07), (EF06CI08), (EF06CI09)

Quais são os sentidos do Jacaré?

FOCO E OBJETIVOS DA AULA:

DEDUZIR QUE A ESTRUTURA, A SUSTENTAÇÃO E A MOVIMENTAÇÃO DOS ANIMAIS RESULTAM DA INTERAÇÃO ENTRE OS SISTEMAS MUSCULAR, ÓSSEO E NERVOSO.

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

**UMA IMPRESSÃO DA FOLHA DE APOIO PARA CADA GRUPO
UMA FOLHA EM BRANCO PARA CADA GRUPO**

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

COMPREENDER DE FORMA LÚDICA AS FUNÇÕES MUSCULARES, ÓSSEAS E SENSITIVAS DO JACARÉ-DO-PAPO-AMARELO CORRELACIONANDO COM OUTROS ANIMAIS.

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE:

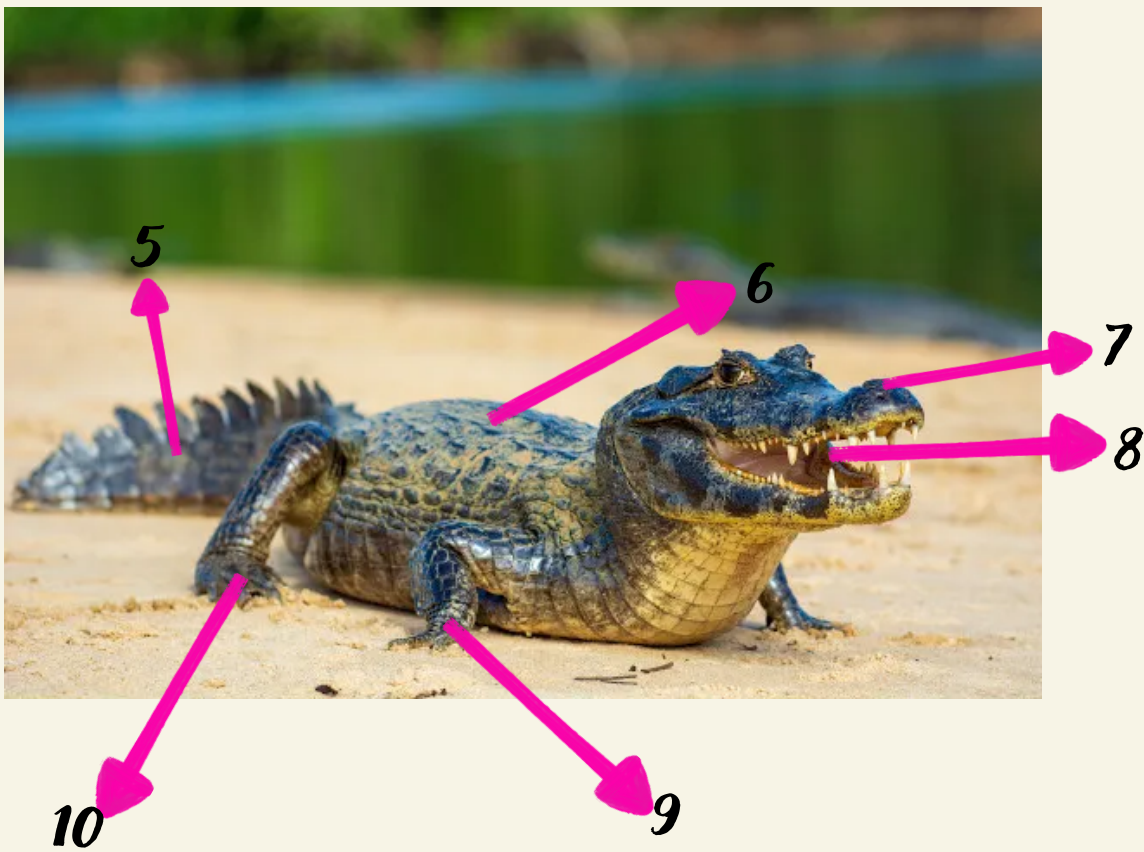
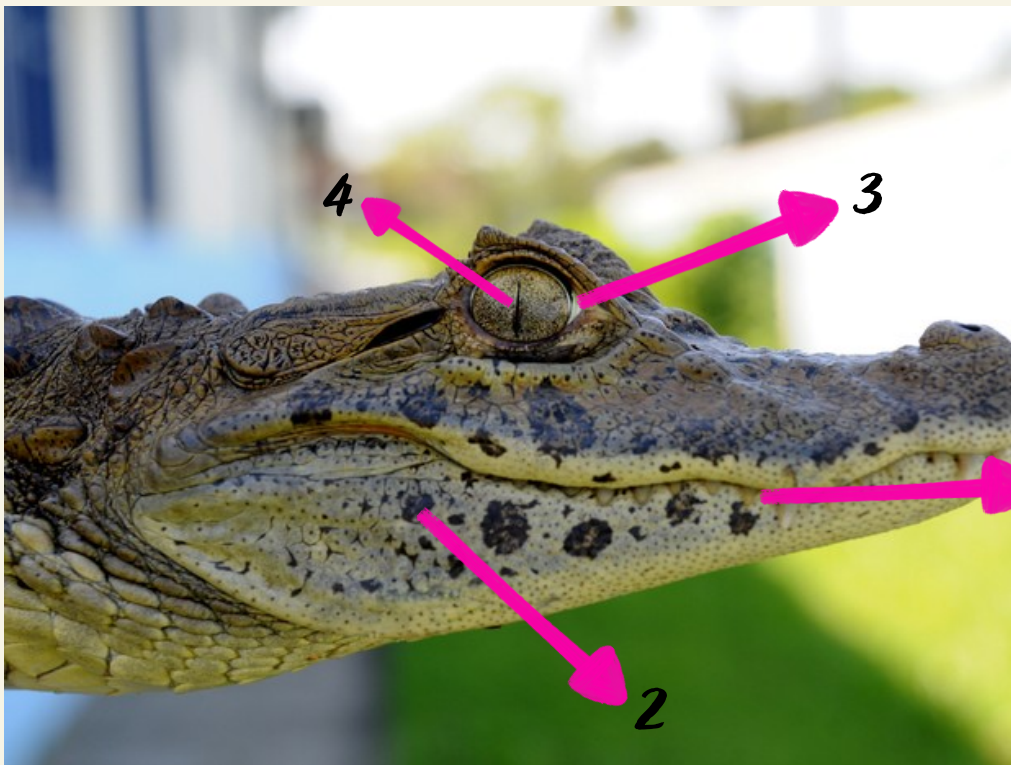
1- RELEMBRAR O QUE FOI CONVERSADO DURANTE A VISITA DO PROJETO CAIMAN, PERGUNTANDO O QUE ELES ACHARAM DE MAIS INTERESANTE.

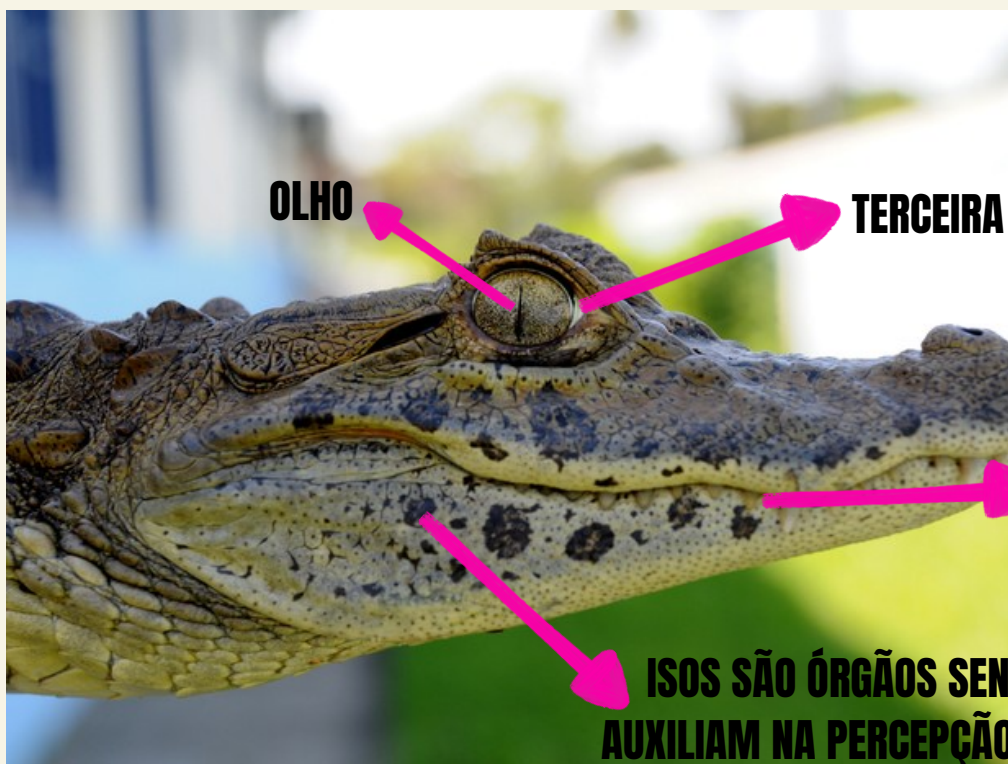
2- DIVIDIR A TURMA EM GRUPOS

3- ENTREGAR A IMAGEM DO JACARÉ E PEDIR PARA OS ALUNOS ESCREVEREM EM OUTRA FOLHA COMO AQUELA ESTRUTURA AUXILIA NA VIDA DO ANIMAL.

4-ESCOLHER UM DE CADA GRUPO PARA CONTAR A TURMA O QUE ESCREVERAM.

**IMAGEM A SEGUIR
COMO AUXILIO DA
ATIVIDADE**



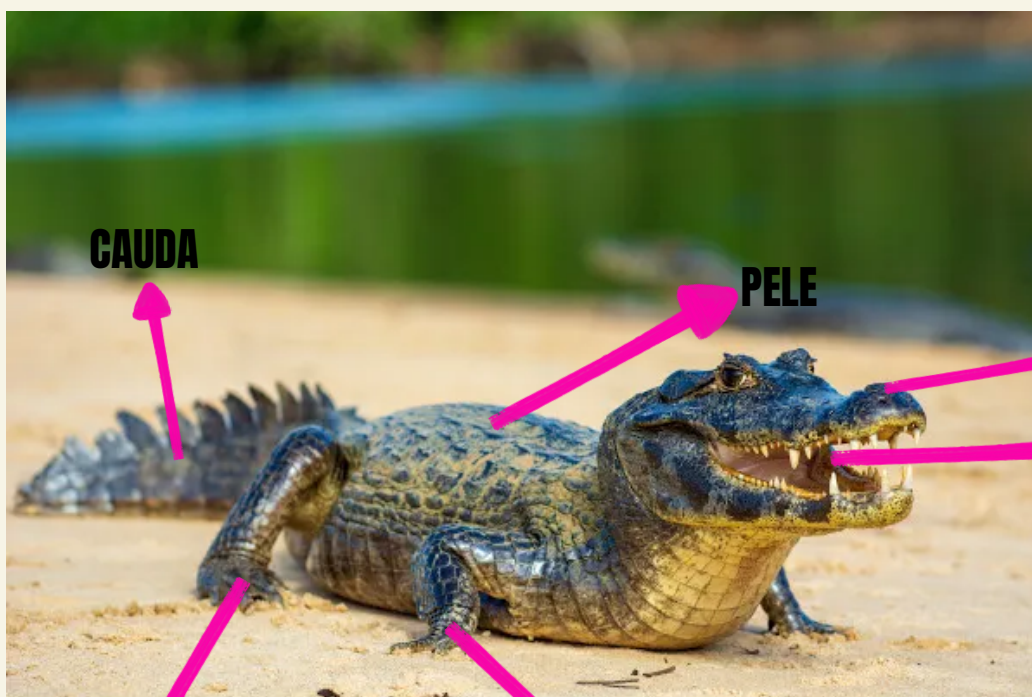


OLHO

TERCEIRA PALPEBRA

DENTES

**ISOS SÃO ÓRGÃOS SENSORIAIS QUE
AUXILIAM NA PERCEPÇÃO DO AMBIENTE**



CAUDA

PELE

NARINA

BOCA

**MEMBRO TRASEIRO
COM 4 DEDOS**

**MEMBRO DIANTEIRO
COM 5 DEDOS**

**LINK DO SITE INSTITUTO MARCOS DANIEL COM MAIS INFORMAÇÕES
SOBRE O JACARÉ DE PAPO AMARELO
O JACARÉ-DE-PAPO-AMARELO - JORNADA "MARGINAIS" #6
(IMD.ORG.BR)**

Ano: 7º ano do Ensino Fundamental

Data

BNCC: (EF07CI07)

FOCO E OBJETIVOS DA AULA:

CARACTERIZAR OS PRINCIPAIS ECOSISTEMAS BRASILEIROS QUANTO À PAISAGEM, À QUANTIDADE DE ÁGUA, AO TIPO DE SOLO, À DISPONIBILIDADE DE LUZ SOLAR, CORRELACIONANDO ESSAS CARACTERÍSTICAS À FLORA E FAUNA ESPECÍFICAS.

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

FOLHAS COM AS IMAGENS IMPRESAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

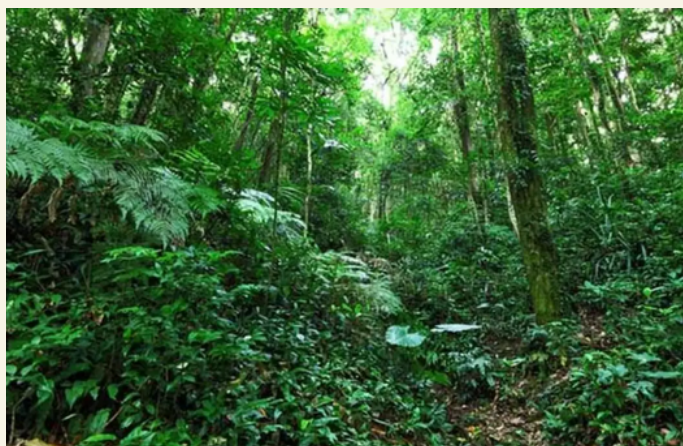
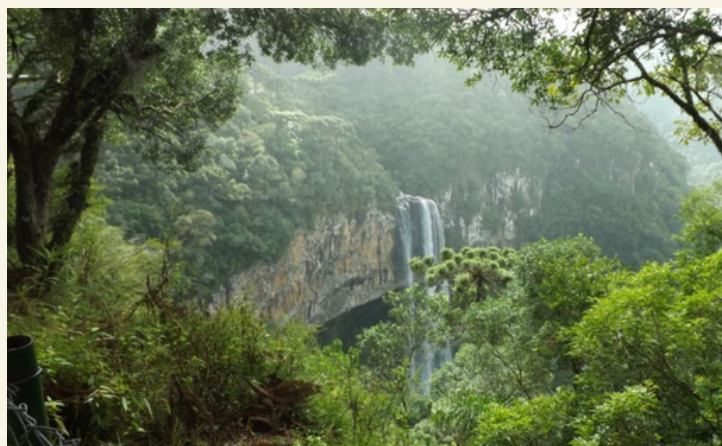
COMPREENDER DE FORMA LÚDICA OS PRINCIPAIS ECOSISTEMAS BRASILEIROS CORRELACIONANDO COM OS JACARÉS BRASILEIROS

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE:

- 1- RELEMBRAR OS ALUNOS DO QUE ELES VIVENCIARAM NO PROJETO CAIMAN, PERGUNTANDO QUAL O NOME DO JACARÉ PRESENTE NA MATA ATLÂNTICA E SE ELES LEMBRAM DE MAIS ALGUM DE OUTRO BIOMA.**
- 2- SORTEAR OS 6 BIOMAS PARA CADA ALUNO**
- 2- DIVIDIR A TURMA EM GRUPOS POR CADA BIOMA**
- 3- ENTREGA A IMAGEM DOS BIOMAS E DOS JACARÉS**
- 4- PEDIR PARA OS ALUNOS AGRUPAREM E ANOTAREM QUAL IMAGEM SE REFERE AO BIOMA SORTEADO**
- 5-ESCREVER UMA REDAÇÃO CONTENDO AS CARACTERÍSTICAS DESSE BIOMA E DO JACARÉ COM BASE NOS CONHECIMENTOS JÁ ADQUIRIDO E ANALISADO NAS IMAGENS**

**IMAGEM A SEGUIR
COMO AUXÍLIO DA
ATIVIDADE**

MATA ATLÂNTICA



**JACARÉ DE PAPO
AMARELO**

AMAZÔNIA



JACARE AÇU

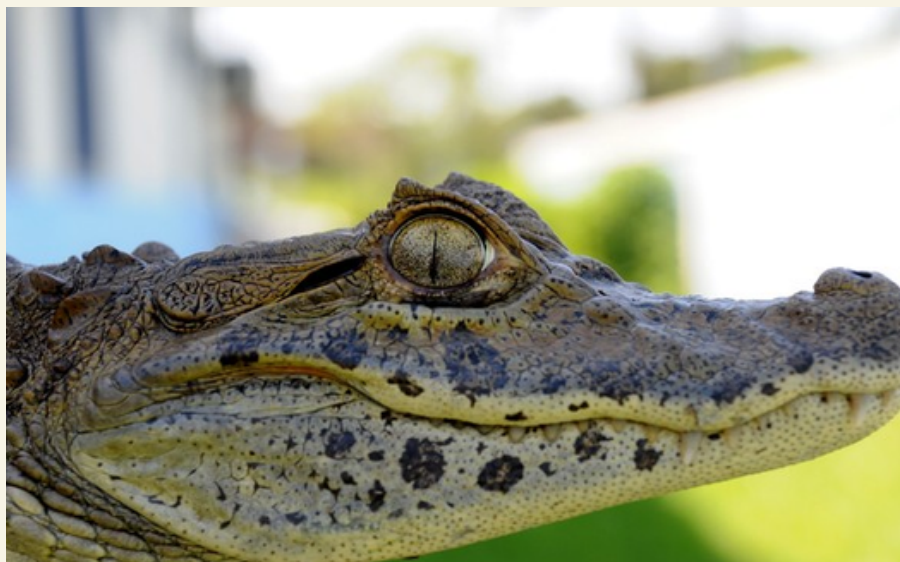
PANTANAL



Últimos Refúgios / Leonardo Merçon

JACARÉ DO
PANTANAL

CAATINGA



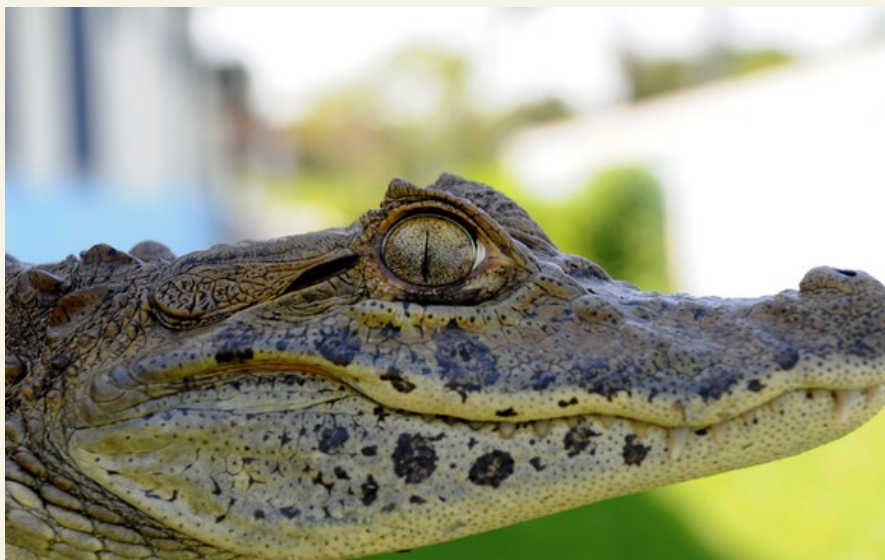
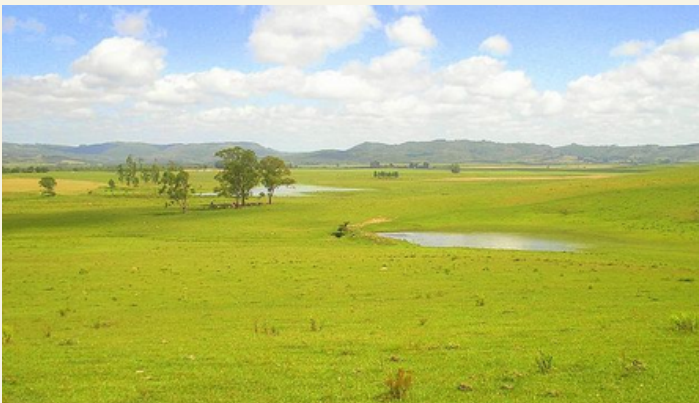
JACARÉ DE PAPO AMARELO

CERRADO



JACARÉ DE PAPO AMARELO

PAMPA



JACARÉ DE PAPO AMARELO

Ano: 8º ano do Ensino Fundamental

Data

BNCC: (EF08GE23), (EF09GE04), (EF08CI16).

FOCO E OBJETIVOS DA AULA:

DIVERSIDADE AMBIENTAL E AS TRANSFORMAÇÕES NAS PAISAGENS ONDE OS CROCODILIANOS VIVEM, CORRELACIONANDO INFORMAÇÕES DOS EUA, AMERICA LATINA, ÁFRICA E ÍNDIA.

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

ACESSO A INFORMÁTICA, MAS O TRABALHO TAMBÉM PODE SER ADAPTADO PARA UMA APRESENTAÇÃO ORAL .

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

COMPRENDER DE FORMA LÚDICA E COM AUXÍLIO DE MEIOS VIRTUAIS SOBRE AS MUDANÇAS QUE OCORREM NO MUNDO E NO AMBIENTE DOS CROCODILIANOS.

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE:

1- RELEMBRAR OS ALUNOS DO QUE ELES VIVENCIARAM NO PROJETO CAIMAN, PERGUNTANDO QUAL O NOME DO JACARÉ PRESENTE NA MATA ATLÂNTICA E SE ELES LEMBRAM DE MAIS ALGUM DE OUTRO BIOMA.

2- PERGUNTAR SE ELES CONHECEM JACARÉ EM OUTROS LOCAIS DO MUNDO.

3- EXPLICAR SOBRE AS DIFERENÇAS ENTRE AS ESPÉCIES, CITANDO PRINCIPALMENTE ONDE CADA UMA HABITA E AS CARACTERÍSTICAS DESSES LOCAIS.

4- DIVIDIR A TURMA EM GRUPOS PARA ELES PRODUZIREM VÍDEOS SOBRE ONDE EXISTE CROCODILIANOS, QUAIS SÃO AS DIFERENÇAS ENTRE AS ESPÉCIES E OS HABITATS ONDE ELES VIVEM E PRINCIPALMENTE COMO O SER HUMANO AFETA/AFETOU ESSE ANIMAL AO LONGO DO TEMPO.

5- SEPARAR UMA AULA PARA AS APRESENTAÇÕES E DEBATE A CADA VÍDEO SOBRE O QUE CADA GRUPO ENCONTROU DE INFORMAÇÃO.

[HTTPS://WWW.IMD.ORG.BR/SINGLE-POST/JORNADA-MARGINAIS-CAP3-JACARES-PELO-MUNDO](https://www.imd.org.br/singgle-post/jornada-marginais-cap3-jacares-pe-lo-mundo)

Ano: 9º ano do Ensino Fundamental

Data

BNCC: (EF09CI12), (EF09CI11), (EF09CI13)

MURAL: O QUE É ESPÉCIE BANDEIRA?

FOCO E OBJETIVOS DA AULA:

ANALISAR E CONSTRUIR UM MURAL SOBRE O QUE SÃO E QUAIS SÃO AS ESPÉCIES-BANDEIRAS MAIS CONHECIDAS DA POPULAÇÃO

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

CARTOLINA

IMAGEM DOS ANIMAIS

CANETA, LAPIS, TINTA...

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA PRESERVAÇÃO AMBIENTAL AO ANALISAR A NECESSIDADE DA CONSERVAÇÃO E RELAÇÕES ENTRE AS ESPÉCIES.

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE:

1- NA PRIMEIRA AULA PERGUNTAR O QUE ELES ENTENDEM SOBRE O JACARÉ-DE-PAPO-AMARELO SER UMA ESPÉCIE-BANDEIRA. A PARTIR DESSE DIÁLOGO MOSTRAR O CONCEITO DE ESPÉCIE-BANDEIRA E OUTROS ANIMAIS QUE TAMBÉM SÃO.

2- PEDIR PARA CADA ALUNO PESQUISAR EM CASA QUAL ANIMAL DO BRASIL SE ENQUANDRA COMO ESPÉCIE-BANDEIRA ALÉM DOS COMENTADOS EM AULA.

2.1- PEDIR PARA O ALUNO TRAZER AS IMAGENS E O QUE FOI PESQUISADO PARA COMPOR O MURAL.

3- CONSTRUIR UM MURAL A PARTIR DA DIVISÃO DA TURMA, PARA CADA GRUPO PRODUIR UMA CARTOLINA MOSTRANDO OS MOTIVOS DAQUELE ANIMAL SER UMA ESPÉCIE-BANDEIRA E COMO ELE AUXILA NA PRESERVAÇÃO DO BIOMA.

4- JUNTAR TODAS AS CARTOLINAS E FORMAR UMA GRANDE MURAL SOBRE PRESERVAÇÃO AMBIENTAL.

TEXTO DE APOIO SOBRE ESPÉCIE-BANDEIRA.

**JACARÉ-DE-PAPO-AMARELO COMO ESPÉCIE BANDEIRA - JORNADA "MARGINAIS" CAP. #11
(IMD.ORG.BR)**