



Planos de Aula

Jacaré-de-Papo-Amarelo

Ano: 1º ano do Ensino Fundamental

Data

BNCC: (EF01CI02); (EF01CI03); (EF01CI04)

DOMÉSTICOS X SELVAGEM

FOCO E OBJETIVOS DA AULA:

BUSCAR A COMPRESSÃO DA EVOLUÇÃO E A ADAPTAÇÃO DAS ESPÉCIES ATRAVÉS DE COMPARAÇÕES COM O COTIDIANO.

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

IMAGEM DOS ANIMAIS

2 CARTOLINAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

ESTIMULAR A OBSERVAÇÃO DO COTIDIANO E COMPRENSÃO DOS SERES VIVOS AO ENTORNO

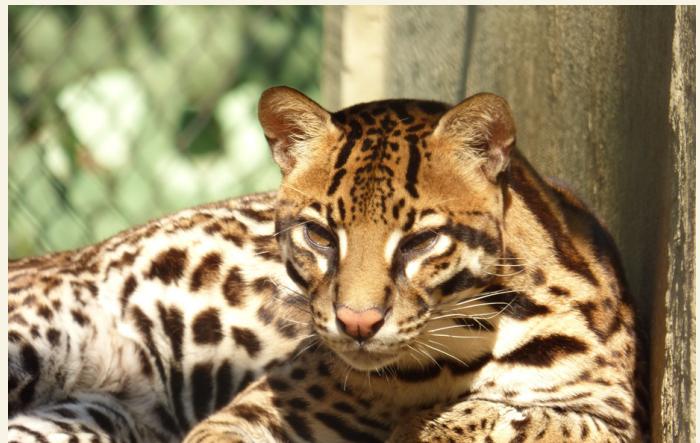
DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE:

- 1- PERGUNTAR AOS ALUNOS QUAL ANIMAL ELES CONHECEM. PERGUNTAR SE É DOMÉSTICO E DEPOIS REPETIR A PERGUNTA SOBRE OS SELVAGENS.
- 2- EXPLICAR O CONCEITO DE ANIMAL SELVAGEM E DOMÉSTICO EXPLICANDO O MOTIVO DA DIFERENÇA.
- 3- FALAR DA EVOLUÇÃO DAS ESPÉCIES E COMO ELAS FORAM SE ADAPTANDO, MAS QUE AINDA POSSUEM CARACTERÍSTICAS SEMELHANTES.
- 4- COLOCAR AS DUAS CARTOLINAS EXPOSTAS, UMA ESCRITA ANIMAL SELVAGEM E OUTRA ANIMAL DOMESTICO.
- 5- ENTREGAR UMA FOTO DE ALGUM ANIMAL PARA CADA ALUNO E PEDIR PARA, UM DE CADA VEZ, COLAREM NA CARTOLINA QUE ELES ACHAM SER A CORRETA.
- 5- EXPOR NA SALA A ATIVIDADE

ANIMAIS DOMÉSTICOS



ANIMAIS SELVAGENS



Ano: 2º e 3º ano do Ensino Fundamental

Data

BNCC: (EF12LP02),(EF15LP01).(EF15LP02),(EF15LP18),(EF15LP19),
(EF01LP26)

Hora da Leitura

FOCO E OBJETIVOS DA AULA:

BUSCAR NOVAS INTERAÇÕES COM LIVROS DE FORMA PRAZEROSA, QUE COMPLETEM AS ATIVIDADES VIVENCIADAS NO PROJETO CAIMAN.

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

LIVROS DO CAIMAN (LINK)

BIBLIOTECA CAIMAN | IMD CONSERVAÇÃO

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

INCENTIVAR A COGNIÇÃO DOS ALUNOS E A CRITICIDADE ATRAVÉS DE LIVROS INFANTIS DO PROJETO CAIMAN.

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE:

1- ORGANIZAR A TURMA EM CÍRCULO.

2- RELEMBRAR O QUE FOI CONVERSADO DURANTE A VISITA DO PROJETO CAIMAN, ATRAVÉS DE PERGUNTAS PARA OS ALUNOS. EX.: "ONDE A JAKE VIVE ?" "COMO A JAKE ENXERGA EMBAIXO D'ÁGUA ?"...

3- MOSTRAR O LIVRO E PERGUNTAR O QUE ELES ESPERAM DA LEITURA.

4- MOSTRAR OS PERSONAGENS ENVOLVIDOS NA HISTÓRIA.

5- INICIAR A LEITURA.

6- FINALIZAR A LEITURA PERGUNTANDO O QUE ELES FARIAm DIFERENTE PARA AJUDAR O AMIGO JACARÉ.

Ano: 4º ano do Ensino Fundamental

Data

BNCC: (EF04CI04)

O QUE O JACARÉ COME?

FOCO E OBJETIVOS DA AULA:

ANALISAR E CONSTRUIR A CADEIA ALIMENTAR DO JACARÉ-DE-PAPO-AMARELO

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

1 CARTOLINA

1 FOLHA PARA CADA ALUNO

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

RECONHECER A POSIÇÃO OCUPADA PELOS SERES VIVOS NA CADEIA, O PAPEL DO SOL COMO FONTE PRIMÁRIA DE ENERGIA E A IMPORTÂNCIA DA CONSERVAÇÃO

DESCRÍÇÃO DA ATIVIDADE:

1- RELEMBRAR O QUE FOI CONVERSADO DURANTE A VISITA DO PROJETO CAIMAN, PERGUNTANDO ONDE O JACARÉ VIVE, DO QUE ELE SE ALIMENTA E O QUE ELES MAIS GOSTARAM DO VÍDEO.

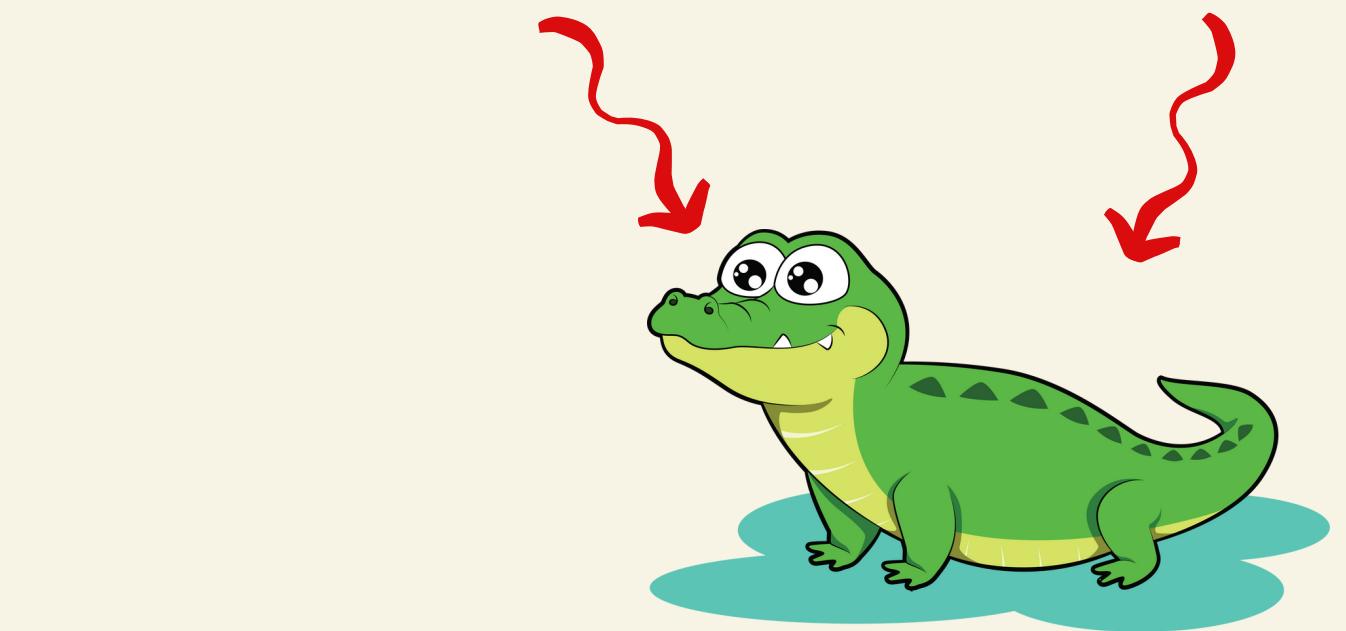
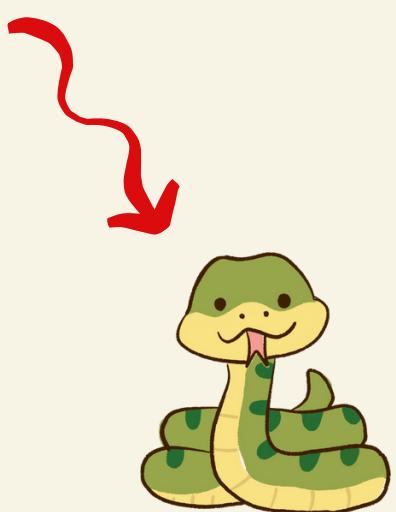
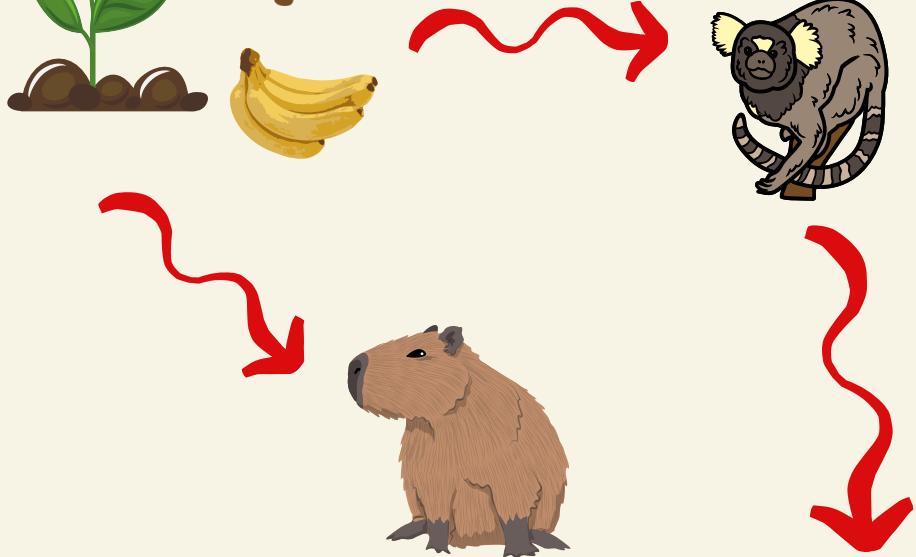
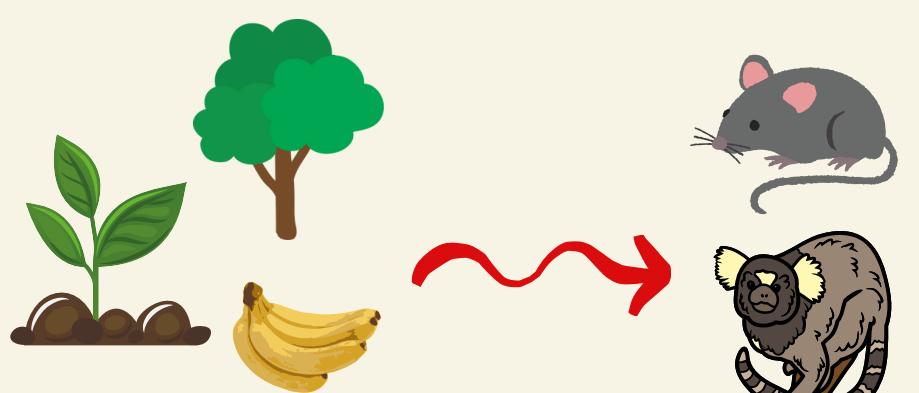
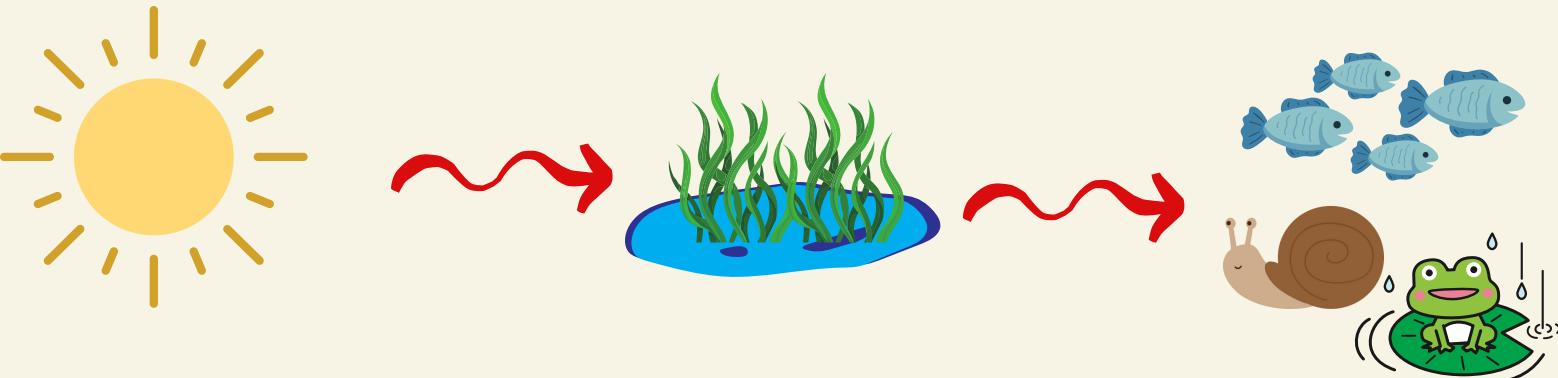
2- COLOCAR A CARTOLINA VISÍVEL PARA TODOS OS ALUNOS E PEDIR PARA ELES ANOTAREM NO PAPEL O MESMO QUE ESCREVEREM NA CARTOLINA.

3- PERGUNTAR SE TEM DIFERENÇA NA ALIMENTAÇÃO DO JACARÉ FILHOTE DO ADULTO.

4- ESCREVER NA CARTOLINA A CADEIA ALIMENTAR DO JACARÉ DE PAPO AMARELO.

4.1- PERGUNTANDO AO ALUNO QUAIS SÃO AS OUTRAS POSSIBILIDADES DE ALIMENTO DO JACRÉ E DEPOIS ELES ESCREVEREM NO PAPEL O QUE PENSARAM.

IMAGEM A SEGUIR DE UMA POSSÍVEL CADEIA ALIMENTAR COMO EXEMPLO



Ano: 5º ano do Ensino Fundamental

Data

BNCC: (EF05CI03)

Jogando e Aprendendo

FOCO E OBJETIVOS DA AULA:

ANALISAR ATRAVÉS DE JOGOS O CICLO DE VIDA DA BORBOLETA E DO JACARÉ E AS DINÂMICAS QUE COMPÕEM O AMBIENTE NO QUAL VIVEM.

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

SALA COM COMPUTADORES

LÁPIS, CANETA E PAPEL

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

COMPREENDER, DE FORMA LÚDICA E ATRAVÉS DA GAMIFICAÇÃO, AS RELAÇÕES PRESENTES NO ECO EM QUAL A BORBOLETA FLAMENGUISTA E O JACARÉ-DE-PAPO-AMARELO SE INSEREM.

Descrição da Atividade:

1- NA PRIMEIRA AULA, PERGUNTAR O QUE ELES RECORDAM DA VISITA AO PROJETO CAIMAN, "QUAL ANIMAL CONHECEMOS?", "QUE DESAFIOS ELE PASSA?", ENTRE OUTRAS.

2- DEIXAR OS ALUNOS BEM À VONTADE PARA LEMBRAR SOBRE OS MOMENTOS QUE O JACARÉ PASSA AO LONGO DA VIDA E SUAS DIFERENÇAS BIOLÓGICAS EM COMPARAÇÃO A OUTRAS ESPÉCIES.

3- LEVAR A TURMA PARA UMA SALA COM COMPUTADORES, ABRIR A SALA DE JOGOS NO SITE DO INSTITUTO MARCOS DANIEL (LINK ABAIXO).

4- APÓS OS ALUNOS JOGarem, PEDIR UM DESENHO SOBRE A PARTE DO JOGO QUE ACHARAM MAIS INTERESSANTE E PEDIR PARA ELES EXPLICAREM DE FORMA ESCRITA OU VERBAL O MOTIVO DA ESCOLHA.

5- EXPOR OS DESENHOS NA SALA COM AUXÍLIO DOS ALUNOS.

LINK SALA DE JOGOS IMD
[HTTPS://WWW.IMD.ORG.BR/SALAODEJOGOS](https://www.imd.org.br/salaodejogos)

Ano: 6º ano do Ensino Fundamental

Data

BNCC: (EF06CI07), (EF06CI08), (EF06CI09)

Quais são os sentidos do Jacaré?

FOCO E OBJETIVOS DA AULA:

DEDUZIR QUE A ESTRUTURA, A SUSTENTAÇÃO E A MOVIMENTAÇÃO DOS ANIMAIS RESULTAM DA INTERAÇÃO ENTRE OS SISTEMAS MUSCULAR, ÓSSEO E NERVOSO.

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

UMA IMPRESSÃO DA FOLHA DE APOIO PARA CADA GRUPO
UMA FOLHA EM BRANCO PARA CADA GRUPO

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

COMPRRENDER DE FORMA LÚDICA AS FUNÇÕES MUSCULARES, ÓSSEAS E SENSITIVAS DO JACARÉ-DO-PAPO-AMARELO CORRELACIONANDO COM OUTROS ANIMAIS.

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE:

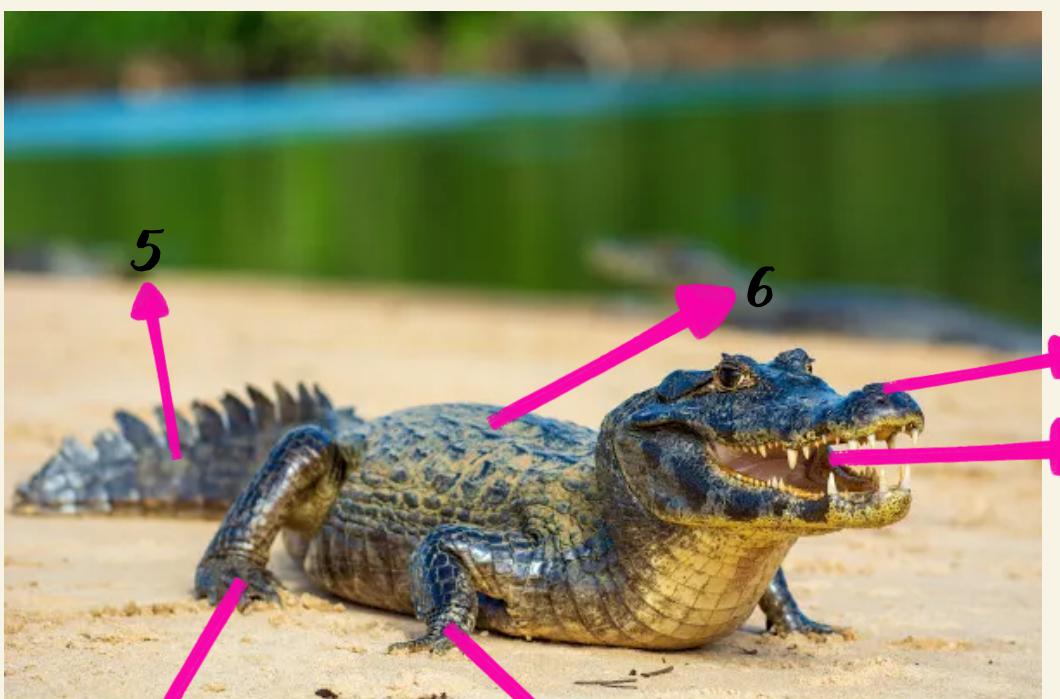
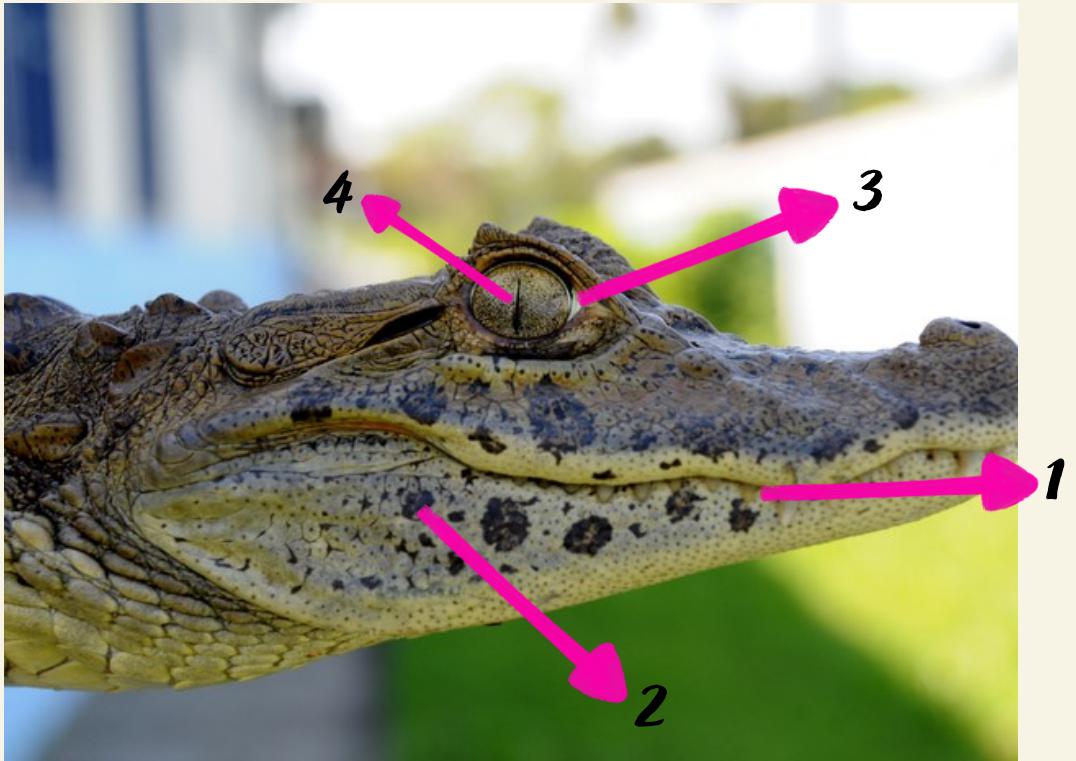
1- RELEMBRAR O QUE FOI CONVERSADO DURANTE A VISITA DO PROJETO CAIMAN, PERGUNTANDO O QUE ELES ACHARAM DE MAIS INTERESANTE.

2- DIVIDIR A TURMA EM GRUPOS

3- ENTREGAR A IMAGEM DO JACARÉ E PEDIR PARA OS ALUNOS ESCREVEREM EM OUTRA FOLHA COMO AQUELA ESTRUTURA AUXILIA NA VIDA DO ANIMAL.

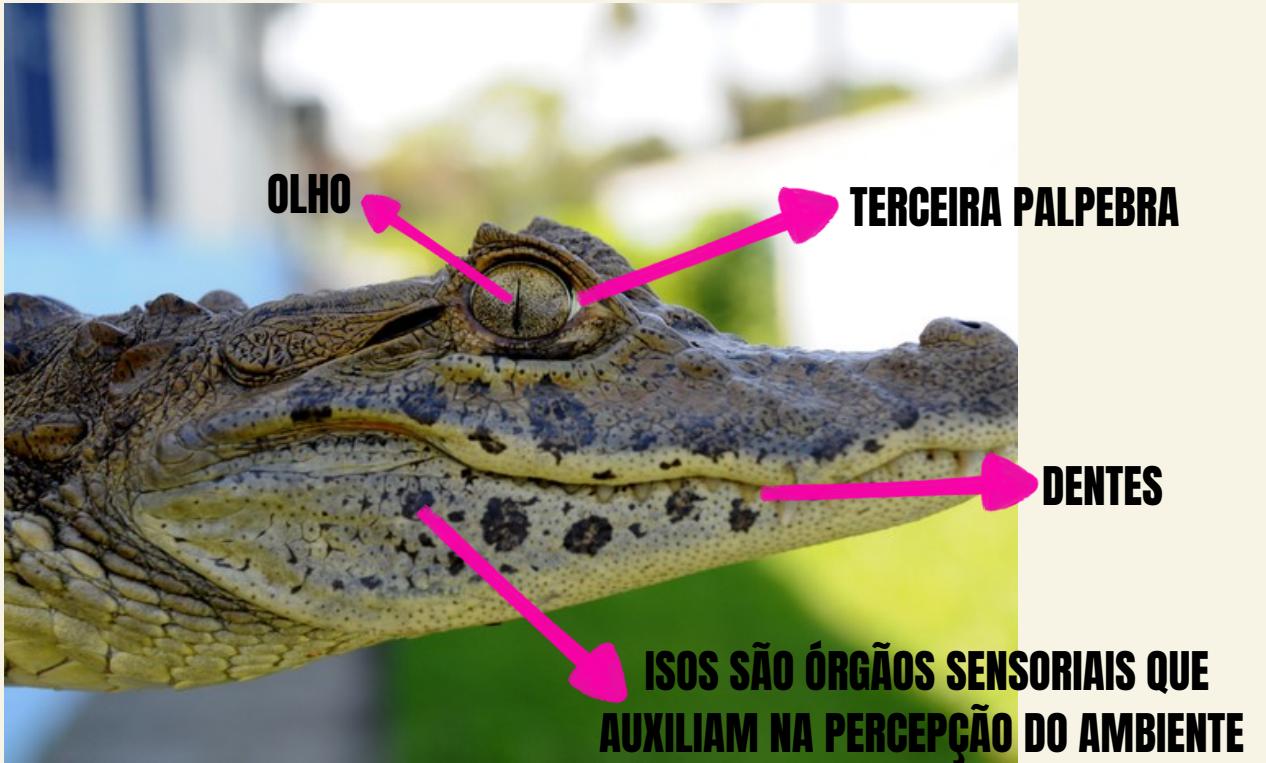
4- ESCOLHER UM DE CADA GRUPO PARA CONTAR A TURMA O QUE ESCREVERAM.

IMAGEM A SEGUIR
COMO AUXILIO DA
ATIVIDADE



10

9



LINK DO SITE INSTITUTO MARCOS DANIEL COM MAIS INFORMAÇÕES
SOBRE O JACARÉ DE PAPO AMARELO
O JACARÉ-DE-PAPO-AMARELO - JORNADA “MARGINAIS” #6
(IMD.ORG.BR)

Ano: 7º ano do Ensino Fundamental

Data

BNCC: (EF07CI07)

FOCO E OBJETIVOS DA AULA:

CARACTERIZAR OS PRINCIPAIS ECOSISTEMAS BRASILEIROS QUANTO À PAISAGEM, À QUANTIDADE DE ÁGUA, AO TIPO DE SOLO, À DISPONIBILIDADE DE LUZ SOLAR, CORRELACIONANDO ESSAS CARACTERÍSTICAS À FLORA E FAUNA ESPECÍFICAS.

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

FOLHAS COM AS IMAGENS IMPRESAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

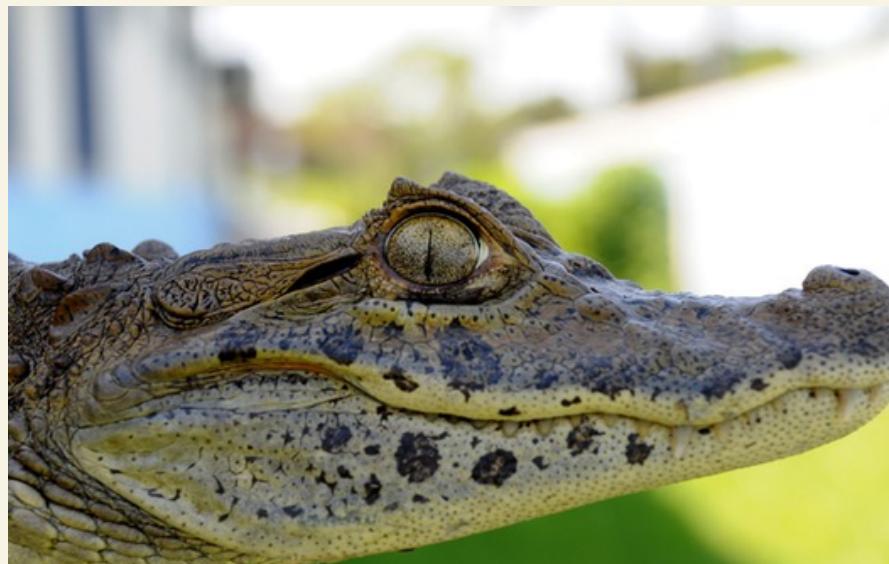
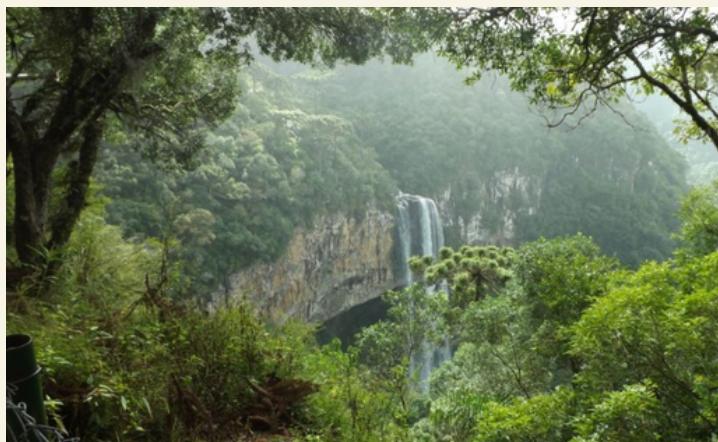
COMPRRENDER DE FORMA LÚDICA OS PRINCIPAIS ECOSISTEMAS BRASILEIROS CORRELACIONANDO COM OS JACARÉS BRASILEIROS

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE:

- 1- RELEMBRAR OS ALUNOS DO QUE ELES VIVENCIARAM NO PROJERO CAIMAN, PERGUNTANDO QUAL O NOME DO JACARÉ PRESENTE NA MATA ATLÂNTICA E SE ELES LEMBRAM DE MAIS ALGUM DE OUTRO BIOMA.
- 2- SORTEAR OS 6 BIOMAS PARA CADA ALUNO
- 3- DIVIDIR A TURMA EM GRUPOS POR CADA BIOMA
- 3- ENTREGA A IMAGEM DOS BIOMAS E DOS JACARÉS
- 4- PEDIR PARA OS ALUNOS AGRUPAREM E ANOTAREM QUAL IMAGEM SE REFERE AO BIOMA SORTEADO
- 5-ESCREVER UMA REDAÇÃO CONTENDO AS CARACTERÍSTICAS DESSE BIOMA E DO JACARÉ COM BASE NOS CONHECIMENTOS JÁ ADQUIRIDO E ANALISADO NAS IMAGENS

IMAGEM A SEGUIR
COMO AUXILIO DA
ATIVIDADE

MATA ATLÂNTICA



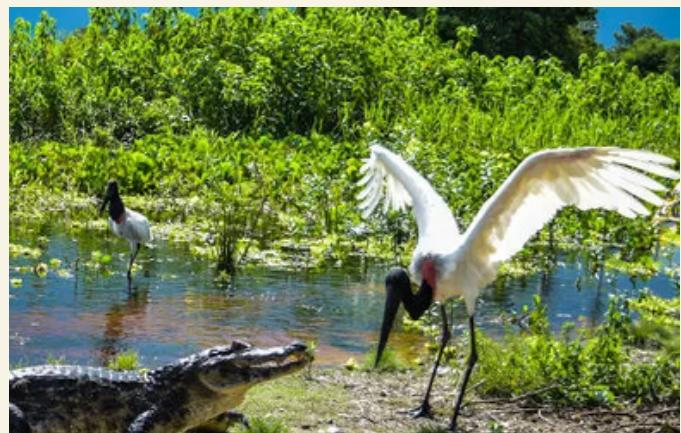
JACARÉ DE PAPO AMARELO

AMAZÔNIA



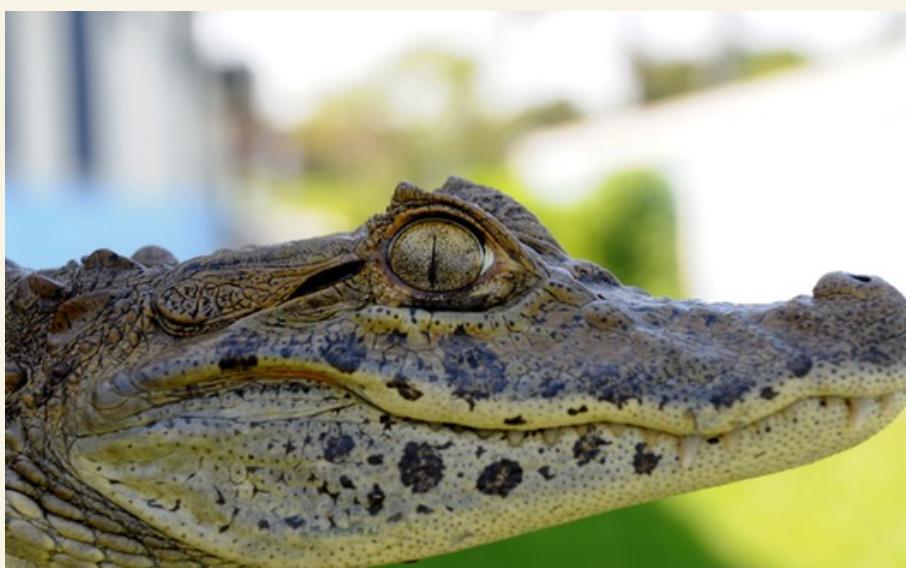
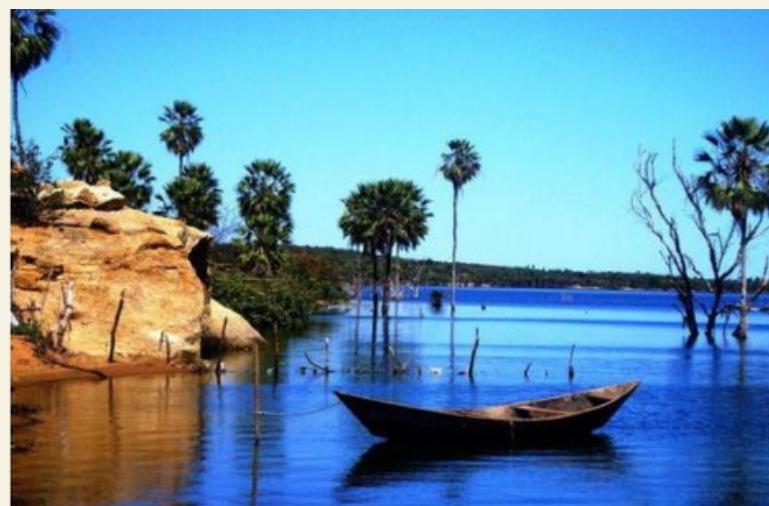
JACARE AÇU

PANTANAL



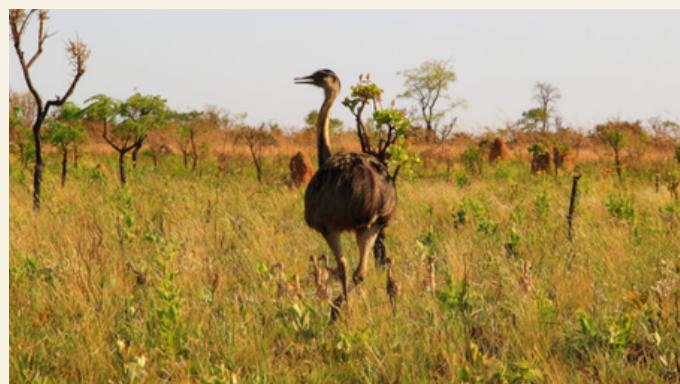
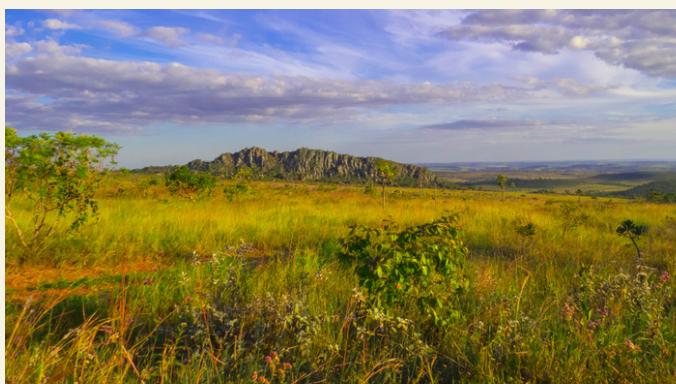
JACARÉ DO
PANTANAL

CAATINGA



JACARÉ DE PAPO AMARELO

CERRADO



JACARÉ DE PAPO AMARELO

PAMPA



JACARÉ DE PAPO AMARELO

Ano: 8º ano do Ensino Fundamental

Data

BNCC: (EF08GE23), (EF09GE04), (EF08CI16).

FOCO E OBJETIVOS DA AULA:

DIVERSIDADE AMBIENTAL E AS TRANSFORMAÇÕES NAS PAISAGENS ONDE OS CROCODILIANOS VIVEM, CORRELACIONANDO INFORMAÇÕES DOS EUA, AMÉRICA LATINA, ÁFRICA E ÍNDIA.

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

ACESSO A INFORMÁTICA, MAS O TRABALHO TAMBÉM PODE SER ADAPTADO PARA UMA APRESENTAÇÃO ORAL .

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

COMPRRENDER DE FORMA LÚDICA E COM AUXILIO DE MEIOS VIRTUAIS SOBRE AS MUDANÇAS QUE OCORREM NO MUNDO E NO AMBIENTE DOS CROCODILIANOS.

DESCRÍÇÃO DA ATIVIDADE:

1- RELEMBRAR OS ALUNOS DO QUE ELES VIVENCIARAM NO PROJERO CAIMAN, PERGUNTANDO QUAL O NOME DO JACARÉ PRESENTE NA MATA ATLÂNTICA E SE ELES LEMBRAM DE MAIS ALGUM DE OUTRO BIOMA.

2- PERGUNTAR SE ELES CONHECEM JACARÉ EM OUTROS LOCAIS DO MUNDO.

3- EXPLICAR SOBRE AS DIFERENÇAS ENTRE AS ESCPÉCIES, CITANDO PRINCIPALMENTE ONDE CADA UMA HABITA E AS CARACTERÍSTICAS DESSES LOCAIS.

4- DIVIDIR A TURMA EM GRUPOS PARA ELES PRODUZIREM VÍDEOS SOBRE ONDE EXISTE CROCODILIANOS, QUAIS SÃO AS DIFERENÇAS ENTRE AS ESPÉCIES E OS HABITATS ONDE ELES VIVEM E PRINCIPALMENTE COMO O SER HUMANO AFETA/AFETOU ESSE ANIMAL AO LONGO DO TEMPO.

5- SEPARAR UMA AULA PARA AS APRESENTAÇÕES E DEBATE A CADA VÍDEO SOBRE O QUE CADA GRUPO ENCONTROU DE INFORMAÇÃO.

Ano: 9º ano do Ensino Fundamental

Data

BNCC: (EF09CI12), (EF09CI11), (EF09CI13)

MURAL: O QUE É ESPÉCIE-BANDEIRA?

FOCO E OBJETIVOS DA AULA:

ANALISAR E CONSTRUIR UM MURAL SOBRE O QUE SÃO E QUAIS SÃO AS ESPÉCIES-BANDEIRAS MAIS CONHECIDAS DA POPULAÇÃO

MATERIAIS NECESSÁRIOS:

CARTOLINA

IMAGEM DOS ANIMAIS

CANETA, LAPIS, TINTA...

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA PRESERVAÇÃO AMBIENTAL AO ANALISAR A NECESSIDADE DA CONSERVAÇÃO E RELAÇÕES ENTRE AS ESPÉCIES.

Descrição da Atividade:

1- NA PRIMEIRA AULA PERGUNTAR O QUE ELES ENTENDEM SOBRE O JACARÉ-DE-PAPO-AMARELO SER UMA ESPÉCIE-BANDEIRA. A PARTIR DESSE DIÁLOGO MOSTRAR O CONCEITO DE ESPÉCIE-BANDEIRA E OUTROS ANIMAIS QUE TAMBÉM SÃO.

2- PEDIR PARA CADA ALUNO PESQUISAR EM CASA QUAL ANIMAL DO BRASIL SE ENQUANDRA COMO ESPÉCIE-BANDEIRA ALÉM DOS COMENTADOS EM AULA.

2.1- PEDIR PARA O ALUNO TRAZER AS IMAGENS E O QUE FOI PESQUISADO PARA COMPOR O MURAL.

3- CONSTRUIR UM MURAL A PARTIR DA DIVISÃO DA TURMA, PARA CADA GRUPO PRODUZIR UMA CARTOLINA MOSTRANDO OS MOTIVOS DAQUELE ANIMAL SER UMA ESPÉCIE-BANDEIRA E COMO ELE AUXILA NA PRESERVAÇÃO DO BIOMA.

4- JUNTAR TODAS AS CARTOLINAS E FORMAR UMA GRANDE MURAL SOBRE PRESERVAÇÃO AMBIENTAL.

TEXTO DE APOIO SOBRE ESPÉCIE-BANDEIRA.

JACARÉ-DE-PAPO-AMARELO COMO ESPÉCIE BANDEIRA - JORNADA "MARGINAIS" CAP. #11
(IMD.ORG.BR)